

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации г. Снежное
_____ Д.В. Васильев

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ №7 г. Снежное
_____ Ю.Б. Дадыка
Приказ № 58 от 28.08.2020 г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА
№7 «СОЛНЫШКО» г. СНЕЖНОЕ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 28.08.2020

г. Снежное, 2020 год

Наименование программы:

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа №7 «Солнышко» г. Снежное Донецкой Народной Республики

Официальное сокращенное наименование:

МДОУ №7 г. Снежное

Разработчики программы: Дадыка Ю.Б.- заведующий МДОУ №7 г. Снежное;

Нижегородова Я.В. - воспитатель МДОУ №7 г. Снежное.

Содержание		
	Паспорт основной образовательной программы	5
I.	Целевой раздел	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цели и задачи Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2	Возрастные особенности психофизического развития детей	13
1.3	Планируемые результаты освоения Программы.	13
II.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	18
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	23
2.1.3	Речевое развитие	27
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5	Физическое развитие	33
2.1.6	Развитие игровой деятельности	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
2.2.3	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	53
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
III	Организационный раздел	60
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	60
3.2.	Обеспечение Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса	67
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80

ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего типа №7 «Солнышко» г. Снежное Донецкой Народной Республики
Адрес	ДНР, город Снежное, улица Мурманская, дом 51
Адрес электронной почты	doy7sonechko@yandex.ua
Адрес сайта	https://snegsad7.blogspot.com/
Учредитель	Отдел образования администрации города Снежное
Руководитель	Дадыка Юлия Борисовна
Нормативно-правовая основа деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.; - Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. №I-123П-НС); - Закон «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. №I-143П-НС); - Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018 № 287. - Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.; - Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 №843; - Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017г. № 832; - Государственные санитарные правила и нормы «Устройство, оборудование, содержания дошкольных учебных заведений и организаций

	жизнедеятельности детей» от 01. 08. 2013 № 678.
Основные функции	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
Режим работы дошкольного учреждения	Понедельник – пятница 7.00-17.30
Количество групп по возрастам	3 группы для детей дошкольного возраста – 3-7 лет
Особенности МДОУ	В МДОУ функционирует 3 группы Из них: 1 группа - эколого-валеологического профиля; 1 группа - художественно-эстетического профиля; 1 группа - математического профиля.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденному Постановлением №1 – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года, дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Основная образовательная программа МДОУ № 7 г. Снежное (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

➤ Закон ДНР «Об образовании» Донецкой Народной республики (Постановление Народного Совета Донецкой Народной республики № I-233П-НС от 19 июня 2015 года

- Закон «Об образовании» Донецкой Народной республики от 19.06.2015 (Постановление №1 – 233П – НС) глава 7, статья 61 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- Закон «Об образовании» Донецкой Народной республики от 19.06.2015 (Постановление №1 – 233П – НС) глава 7, статья 61 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

- Закон «Об образовании» Донецкой Народной республики от 19.06.2015 (Постановление №1 – 233П – НС) глава 11, статья 61 п. 1 «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;

➤ - Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной республики от 04.04.2018 № 287) глава II, п. 2.1. «Программа формируется в Организации как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;

➤ Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.);

➤ Закон ДНР «О внесении изменений в Закон об образовании» (Принят Народным Советом ДНР 04.03.2016);

➤ Закон ДНР «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» (Постановление № I-123П-НС)

➤ Закон ДНР «О социальной защите инвалидов» принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 года (Постановление № I-181П-НС).

➤ Закон ДНР «О физической культуре и спорте» принят Народным Советом ДНР 24 апреля 2015 года (Постановление № I-143П-НС).

➤ Закон ДНР «Об обращениях граждан» принят Народным Советом ДНР 20 февраля 2015 года (Постановление № I-65П-НС).

➤ Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 № 322;

➤ Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 № 843;

➤ Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 № 832;

➤ Концепция исторического развития Донбасса, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 № 317.

➤ Концепция развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.04.2018 № 318;

➤ Приказ № 390 от 10.08.2015 МОН ДНР «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

➤ Приказ № 23 от 29.01.2015 МОН ДНР «Об утверждении Типового положения о дошкольном учреждении».

➤ Типовое положение о дошкольном учреждении в ДНР.

Инвариантная часть реализует обязательную часть (60% объема) Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» (приказ Министерства образования и науки ДНР от 23.08.2018 № 725).

Вариативная часть программы направлена на реализацию требований ГОС ДО с учетом специфики МДОУ, в котором функционируют группы эколого-валеологического, художественно-эстетического и математического профиля.

Основная образовательная программа дошкольного образования является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность учреждения. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие эмоциональной сферы, способностей и творческого потенциала детей в художественно-эстетических видах деятельности;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социально-коммуникативных, духовно-нравственных качеств на основе общечеловеческих социокультурных ценностей, в том числе ценностей здорового образа жизни в процессе ознакомления с природой;
- обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование предпосылок учебной деятельности, художественного мировосприятия, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование у детей нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к разработке и реализации Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Донецкой Народной Республики – молодого, многонационального государства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая во внимание реалии современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями, лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая

образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых учреждение должно разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательное учреждение функционирует с 2008 года, расположено в здании МОУ СШ №5 г. Снежное, проектная наполняемость 60 мест. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

На основании Устава МДОУ № 7 г. Снежное работает в 10,5 - часовом режиме (с 7.00 до 17.30), при пятидневной рабочей неделе с выходными днями – суббота и воскресенье.

МДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, печать со своим наименованием, обособленное имущество, которое принадлежит ему на правах оперативного управления. Управление МДОУ строится на основе Закона ДНР «Об образовании» и других нормативных документов в соответствии с номенклатурой дел.

Кадровый потенциал МДОУ.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами. По штатному расписанию в МДОУ имеются: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог - психолог.

Все педагоги своевременно проходят КПК, владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоятельно. Повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методических объединений педагогов города, МДОУ, путем самообразования.

Программа составлена с учетом демографических, национально-культурных и климатических региональных особенностей:

- **Демографические особенности.**

Контингент детей в дошкольном учреждении в основном представляют дети из молодых полных семей, в которых воспитывается 1-2 ребенка.

- **Национально-культурные особенности.**

Обучение и воспитание в МДОУ осуществляется на русском языке, так как этнический состав воспитанников – дети из русскоязычных семей. Весь контингент воспитанников проживает в условиях небольшого поселка, но имеет родственников в селах, поселках, городах и столице ДНР городе Донецке, что дает детям возможность знакомиться с разнообразием культуры и быта жителей Донецкой Народной Республики. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Донецкой Народной Республики.

- **Климатические особенности.**

При организации образовательного процесса учитываются климатические и географические особенности Донецкой Народной Республики: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: четко выраженные времена года, прохладная зима и сухое жаркое лето. Дети имеют возможность увидеть полный период развития разнообразных видов растений, жизнь зимующих и перелетных птиц. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и календарные планы работы составляются в соответствии с учетом климатических периодов:

- холодный период: октябрь-март
- теплый период: сентябрь-октябрь и март-май
- летний (оздоровительный) период: июнь-август.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в учреждении

Знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

(Содержание данного раздела смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015. стр.15-22)

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Программе, так же как и в ГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Ребенок овладевает активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; присутствуют игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их взглядов и убеждений, физических и психических особенностей.
- Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, инициативность в его реализации и получении результата.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной системы оценивания. В основе аутентичной системы оценивания лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно с ними работающему. Ее результаты помогают подбирать наиболее адекватные методы работы, дают обратную связь в плане эффективности тех или иных педагогических воздействий. Согласно ГОС ДО, педагогическая диагностика индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, используемым для получения информации о динамике развития и обучения каждого ребенка. Данные, полученные в результате такой оценки, являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке и контролю со стороны администрации, других органов и

инстанций. Педагогическая оценка индивидуального развития каждого ребенка направлена, прежде всего, на оценку эффективности созданных для его развития условий, в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями и интересами. Она не призвана выявлять личностные особенности и отклонения в поведении детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

При проведении педагогической диагностики необходимо учитывать следующее:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2. Обследование должно проводиться в привычной для дошкольника обстановке.

3. Обследование не должно нарушать режим дня и утомлять детей. Целесообразно проводить его в первой половине дня, во вторник или в среду (то есть в дни лучшей работоспособности детей).

4. Проведение педагогической диагностики не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

5. Проведение диагностических процедур не должно нарушать образовательный процесс.

6. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

7. Диагностические процедуры не должны превышать по длительности пределы работоспособности детей каждого возраста. Максимальная продолжительность диагностики – 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

8. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка.

9. Необходимо заранее подготовить и удобно разместить все нужное для проведения обследования.

10. Нужные игры и пособия лучше разместить на отдельном столе.

11. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; проявлять неудовольствие; обращать внимание на отрицательные результаты; анализировать результаты с родителями в присутствии ребенка.

12. При оценке результатов обследования следует учитывать, что результаты могут снижаться в случаях: трудностей при контакте с незнакомым взрослым; страха получить низкую оценку; неспособности ребенка сосредоточиться в непривычной ситуации; медлительности ребенка, или его усталости, или плохого самочувствия.

Эффективной педагогической диагностике может способствовать использование педагогами в своей работе индивидуальной карты развития ребенка. Педагогическая диагностика не должна смешиваться с психологической диагностикой, проводимой специалистом-психологом. Результаты психологической диагностики, по условиям конфиденциальности, предоставляются педагогам, непосредственно работающим с детьми, и родителям в форме психологических заключений и рекомендаций, не подлежащих обсуждению и просмотру администрацией Организации и контролирующими инстанциями, а также третьими лицами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, определено с учетом направлений работы МДОУ, в котором функционируют:

- группы детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), имеющие следующую направленность:
- группа художественно-эстетического профиля;
- группа эколого-валеологического профиля;
- группа математического профиля.

Целостность педагогического процесса в МДОУ обеспечивается реализацией Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015г., Программы по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018 и вариативных образовательных программ дошкольного образования, используемых в группах художественно-эстетического профиля, математического профиля и эколого-валеологического профиля:

Художественно-эстетическое направление:

- Половинкина Е.В. Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019;
- Белоброва О.Г. Волшебные краски: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического направления для детей 4-7 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019

Эколого-валеологическое направление:

- Белоброва О.Г., Карпова Н.В. В стране здорового ребенка: вариативная воспитательно-образовательная программа эколого-валеологического направления для детей 5-7 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.

Математическое направление:

- Белоброва О.Г., Кукоба Е.П. Математический калейдоскоп: вариативная воспитательно-образовательная программа логико-математического направления для детей 5-7 лет - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.

Содержание психолого-педагогической работы в МДОУ

Содержание психолого-педагогической работы в МДОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления и задачи

Основные направления	Основные задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Образ Я - Семья - Детский сад - Родная страна 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - Формирование гендерной, семейной принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Самообслуживание; - Общественно-полезный труд; - Уважение к труду взрослых; - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться; - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование основ безопасности: <ul style="list-style-type: none"> - Безопасное поведение в природе; - Безопасность на дорогах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для

- Безопасность собственной жизнедеятельности.	человека и окружающего мира природы ситуациям; - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
---	---

Содержание работы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / составители: Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015 - стр.22-35

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексная программа Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.	Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Соболева Г.А., Северина И.А., Галазюк Е.В., Бондаренко Г.И., Богуш Л.П.	Программа «Воспитание маленького патриота»: для детей дошкольного возраста	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В.	Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда»	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».-Донецк:Истоки,2019
Прокудина Е.Е., Пометкина Г.А., Славникова Ж.А	Программа по трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста «Посеешь привычку – пожнешь характер»	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Курилко О.А.	Программа социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Тропинки добра».	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016

Туженкова Ю.А., Костенко Е.П.	Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Сердце на ладошке».	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»;	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	« Этические беседы с детьми 4-7 лет»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» (2- 6 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Саулина Т.Ф	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (с детьми 3-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Букатов В. М.	Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников.	ТЦ «Сфера» М. 2014
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Николаева С. О	Занятия по культуре поведения с дошкольниками.	М. «Владос», 2005
Щипицина Л.М.	Азбука общения	СПб.: «Детство – пресс», 2013
Щетинина А. М., Иванова О. И	Полоролевое развитие детей 5-7лет	ТЦ Сфера» М. 2014
Данилина Г.Н	Дошкольнику об истории и культуре	М.: «Аркти», 2005.
Прилепко Е. Ф.	Пожарная безопасность для дошкольников.	Изд. «Скрипторий 2003», 2009
Данилова Т. И	Программа «Светофор».	«Детство – пресс», 2009
Наглядно-дидактические пособия		
Серия картин по ознакомлению детей с окружающим миром		
Серия плакатов «Основы безопасности дошкольников»		
Серия «Мир в картинках», «Государственные символы ДНР», «День Победы»		
Серия плакатов «Мое настроение»		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорное развитие - Дидактические игры - Первичные представления об объектах окружающего мира - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, умозаключения
<p>Приобщение к социокультурным ценностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Окружающий мир - Многообразие предметного окружения 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира (название, функция, назначение свойства и качества предмета); - восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда, формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

<ul style="list-style-type: none"> - Элементарные представления о планете Земля - Формирование представлений об Отечестве 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Логика - Веселая игротека - Графические упражнения - Совместная работа с родителями 	<p>Содержание работы по логико-математическому развитию детей от 3 до 7 лет соответствует целям и задачам вариативной программы «Математическая шкатулка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> *«Раз, два, три, четыре, пять, вместе учимся считать» - задачи по ознакомлению детей с количеством и счётом; *«Чтобы весело играть, нужно все фигуры знать!» - задачи по ознакомлению с формой и геометрическими фигурами как её эталонами; *«Ловко все сейчас измерим и величину проверим» - задачи по ознакомлению с величинами и способами их измерения; *«Ориентиры изучаем, быстро все запоминаем» - задачи по ознакомлению со способами ориентирования в пространстве; *«Если время твердо знаем, никуда не опоздаем!» - задачи по ознакомлению со временем и способами его измерения; *«Логiku не забываем и смекалку проявляем» - задачи, направленные на развитие логических операций мышления, доступных детям дошкольного возраста; *«С мамой, с папой соберемся – математикой займемся» - задачи, решаемые во взаимодействии с родителями воспитанников и самими родителями с детьми в кругу семьи; * «Весёлая игротека»; * «Графические упражнения».
<p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сезонные изменения в природе - Природное разнообразие планеты Земля - Экологическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Ознакомление детей с космосом, солнечной системой и планетами. - Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание работы в разных возрастных группах смотреть в программах:

Программа	Содержание	Страницы
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность», / составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015	Образовательная область «Познавательное развитие»	стр. 36-55
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр. 37-41
	Приобщение к социокультурным ценностям	стр.41-44
	Ознакомление с миром природы	стр.50-55
	Примерный перечень объектов Уголка живой природы	стр.197-198
	Формирование элементарных математических представлений детей от 1,5 до 4 лет	стр.44-45
В стране здорового ребенка: вариативная воспитательно-образовательная программа эколого-валеологического направления для детей 5-7 лет./ сост. Белоброва О.Г., Карпова Н.В. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.	Формирование эколого-валеологических представлений детей 5-7 лет	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.	Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018

Соболева Г.А., Северина И.А., Галазюк Е.В., Бондаренко Г.И., Богуш Л.П.	Программа «Воспитание маленького патриота»: для детей дошкольного возраста	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Савченко М.В., Горбачева Е.В., Иркиенко С.В., Кнороз О.А., Рябинина И.Н., Гиниатуллина Л.А.	Математическая шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО». -Донецк:Истоки,2018
Егорова Л.А., Фролова Д.П.	Авторская программа дошкольного образования «Сенсорное и логико-математическое развитие дошкольников с Марией Монтессори»	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Чигирина Е.В	Калейдоскоп профессий: Программа вариативного курса	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2017
Белоброва О.Г., Карпова Н.В.	В стране здорового ребенка: вариативная воспитательно-образовательная программа эколого- валеологического направления для детей 5-7 лет	ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
Овсянникова Г.Е.	Тропинка к школе: вариативная воспитательно- образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.	ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию.	СПб.: «Детство – пресс», 2010
Соломенникова О.А	Ознакомление детей 6-7 лет с природой	М.:Мозаика-Синтез,2017
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Дыбина О.В.	«Неизведанное рядом»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Маневцева Л.М.	Мир природы и ребенок	СПб.: «Детство – пресс», 2000
Николаева С.О.	Комплексные занятия по экологии	Пед. общ. России. М. 2015
Шорыгина Т. А.	«Профессии. Какие они?»	изд. «Гном и
Алешина Н. В.	Ознакомление дошкольников с окружающим	«УЦ Перспектива», 2018
Федотова А. М	Познаем окружающий мир, играя	М.: «ТЦ Сфера» М. 2014

Михайлова З.А.	Математика – это интересно.	СПб.: «Детство-пресс», 2016.
Михайлова З.А.	Игровые задачи для дошкольников.	СПб.: «Детство-пресс», 2011.
Наглядно-дидактические пособия		
Серия картин по ознакомлению с окружающим		
Серия картин по ознакомлению с природой		
Дидактический набор «Демонстрационный материал «Математика для детей»		
Серия картин «Профессии»		

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей дошкольного возраста включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
Развитие речи: - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь. - Подготовка к обучению грамоте	- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. - Практическое овладение воспитанниками нормами речи. - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности детей.
Художественная литература	- Воспитание интереса и любви к чтению; - Развитие литературной речи. - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание деятельности в разных возрастных группах по разделу «Речевое развитие» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015

*Развитие речи –

стр. 55-61

*Художественная литература –

стр. 61-63

*Примерный список художественной литературы –

стр.176-184

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф	Подготовка к обучению грамоте. 6-7 лет: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Овсянникова Г.Е.	Тропинка к школе: вариативная воспитательно-образовательная программа по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019
Буцина О.А, Сапрыкина Н.А., Гунина А.В., Панченко И.А., Патрикац М.М., Рогова Т.А., Азарова Л.В.-	Вариативная воспитательно-образовательная программа «Школа будущих первоклассников: для детей 5-7 лет.	ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2019.
Курилко О.А.	Программа социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Тропинки добра».	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Туженкова Ю.А., Костенко Е.П.	Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Сердце на ладошке».	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Маханева М.Д., Гоголева Н.А.	«Обучение грамоте детей 5-7 лет»	2-е изд.,-М:ТЦ сфера, 2017

Каменева Т.В., Рудяк Л.В. Тимошенко Л.Н.	Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО». -Донецк:Истоки,2018
Ушакова О.С.	Занятия по ознакомлению детей с литературой.	«Вентана-Граф», 2010
Фесюкова Л. Б.	Воспитание сказкой	Ярославль, ГЦРО,2011
Нищева Н.В.	Развитие связной речи дошкольников	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Шорохова О. А	Играем в сказку	М.: «ТЦ Сфера» М. 2007
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: Детство-пресс, 2000.
Ушакова О.С, Струнина Е.М.	Развитие речи детей дошкольного возраста:	Учеб.-метод. пособие для воспитателей М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. —
Наглядно-дидактические пособия		
Серия картин «Сказки для малышей»		
Серия плакатов «Говорим правильно»		
Серия «Портреты писателей»		

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основное содержание деятельности

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литература, - музыка, - танец, - изобразительное искусство, - архитектура, - театр, - кино, - цирк, - декоративно-прикладное искусство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>*Рисование: <i>предметное, сюжетное, декоративное</i></p> <p>*Лепка: <i>предметная, сюжетная, декоративная</i></p> <p>*Аппликация: <i>предметная, сюжетная, декоративная аппликация</i></p> <p>*Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с бумагой и картоном; - работа с тканью; - работа с природным материалом. 	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде; - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства; - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - настольные конструкторы; - конструирование из природного материала; - конструирование из бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к конструированию; - Развитие интереса к конструктивной деятельности; - Знакомство с различными видами конструкторов; - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание; - Пение; - Музыкально-ритмические движения; - Музицирование; - Музыкально-игровое творчество; - Песенное творчество; - Танцевальное творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; - Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; - Удовлетворение потребности в самовыражении.
---	--

Содержание деятельности в разных возрастных группах по Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015

* Приобщение к искусству –	стр.65-67
*Изобразительная деятельность –	стр.67-77
*Конструктивная деятельность –	стр. 78-80
*Музыкальная деятельность –	стр. 80-84
*Примерный музыкальный репертуар –	стр.185-196
*Примерный перечень событий, развлечений, праздников –	стр.-133-134

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Половинкина Е.В.	Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно - эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2018
Балясова И. Л., Фитисова И. В.	Программа по художественно-эстетическому развитию «Акварелька» для детей 4-5 лет.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016

Егорова Л.А., Гузенко М.М., Савицкая Л.В.	Вариативная воспитательно-образовательная программа дошкольного образования «Увлекательный мир труда»	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019
Белоброва О.Г.	Волшебные краски: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического направления для детей 4-7 лет	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019
Горлова С.Н., Молочная Н.В., Шеховцова Н.В.	Музыкальна палитра: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019
Белоконь Е. Л.	Программа по ритмопластике «Ритмические бусинки» (для детей 3-7 лет)	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Половинкина Е.В	Театральная шкатулка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7- ми лет	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2019
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре	«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет»;	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: «ТЦ Сфера», 2011.
Мальшева А. Н.	Аппликация в детском саду.	Ярославль, Академия развития, 2014
Павлова О. В.	Изобразительная деятельность и художественный труд.	Волгоград, «Учитель»,2011
Лыкова И. А.	Лепим, фантазируем, играем.	М. «ТЦ Сфера», 2001
Ветлугина Н.К.	Музыка в детском саду	М.: «Музыка»,2010
Гончарова О. В	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания.	М. «ТЦ Сфера», 2010
Данилина Г.Н	Дошкольнику об истории и культуре	М.: «Аркти», 2005.
Наглядно-дидактические пособия		
Серия картин «Художники детям»		
Серия плакатов «Изобразительная деятельность дошкольников»		
Серия «Декоративно-прикладное искусство» для дошкольников		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основное содержание деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: <ul style="list-style-type: none">- функционирование и целостность человеческого организма;- компоненты здорового образа жизни (питание, движение, режим, гигиена, закаливание, активный отдых);- история олимпийского движения, физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне ДНР»;- основы техники безопасности во время двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.- Воспитание культурно-гигиенических навыков.- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.- Обеспечение гармоничного физического развития детей.
Физическая культура: <ul style="list-style-type: none">- Групповые упражнения с переходами;- Общеразвивающие упражнения;- Основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, метание, лазание);- Подвижные игры;- Игры и упражнения спортивного характера;- Двигательное творчество;	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование умений и навыков в основных видах движений.- Развитие красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности.- Формирование способности к самоконтролю, самооценке при

<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика (утренняя, пробуждения, коррегирующая, ритмическая); - Физкультминутки; - Пешие переходы (детский туризм); - Спортивные праздники и досуги. 	<p>выполнении движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. - Формирование интереса и любви к спорту.
---	---

Содержание деятельности в разных возрастных группах по Образовательной области «Физическое развитие» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015:

*Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни –	стр.85-86
*Физическая культура –	стр.87-89
*Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений –	стр.199-208
*Примерный перечень событий, развлечений, праздников –	стр.-133-134

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Комплексная программа		
Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Вариативные программы		
Аксенова Н.В. Зиновкина С.Н.	<u>Познай себя: вариативная воспитательная образовательная программа физкультурно-оздоровительного направления для детей 6-7 лет.</u>	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,201
<u>Ветер Л.Н.</u>	Программа «Будем здоровы» по формированию основ культуры здорового образа жизни у дошкольников: для детей старшего дошкольного возраста.	ГОУ ДПО «Донецкий ДРИДПО».- Донецк:Истоки,2016
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Голицина Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой.	ТЦ «Сфера», М.2012
Моргунова О. Н.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	Воронеж: «Учитель», 2017.
Рунова М. А.	Движения день за днем	М. «Линка-пресс»,2014
Литвинова О. М	Физкультурные занятия в детском саду	-Ростов на Дону, «Феникс», 2013

Щербак А. П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М. Владос, 2012
Лысова В. Я.	Спортивные праздники и развлечения.	М. «Аркти» 2001
Филиппова С. О.	Мир движений мальчиков и девочек	Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 20011
Казина О. Б	Веселая физкультура для детей и их родителей	Ярославль, 2005
Миронова Р. М	Игра в развитии активности детей	Минск, 2018
Муллаева Н. Б	Занятия по физической культуре для дошкольников	Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2010
Волошина Л. Н.	Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет	М.: Учитель, 2013.
Колмыкова Л.А.	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ	М.: Детство-Пресс, 2012
Фомина Н.А.	Музыкально-двигательное физическое воспитание дошкольников. ФГОС ДО	М.: Учитель, 2016.
Волошина Л. Н.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников	М.: Учитель, 2013
Наглядно-дидактические пособия		
Серия «Основные виды движений»		
Серия картин «Спорт и дети»		

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные направления и задачи деятельности

Основные направления деятельности	Основные задачи деятельности
Сюжетно-ролевые игры	- Формировать начальные навыки ролевого поведения; - Развивать предпосылки творчества. - Учить взаимодействовать в сюжетах

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей договариваться, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. - Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. - Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. - Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; - Предоставлять возможность для экспериментирования в играх; - Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности для накопления эмоционально-чувственного опыта; - Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей; - Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; - Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); - Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.); - Воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей (знания о величине, форме, цвете предметов), тактильные, слуховые, вкусовые ощущения; - Учить детей в совместных действиях выполнять постепенно усложняющиеся правила; - Развивать наблюдательность и внимание - Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр; - Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.); - Воспитывать творческую самостоятельность; - Учить подчиняться правилам в групповых играх, формировать дружелюбие, дисциплинированность; - Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. - Учить подчиняться правилам в групповых играх; - Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности; - Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр

Подвижные игры (организуемые в повседневной жизни)	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений); - Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками, воспитывать навыки работы в команде; - Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
--	---

Содержание деятельности в разных возрастных группах по разделу «Развитие игровой деятельности» смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.- ДРИДПО.– Донецк: Истоки, 2015:-стр.90-95

*Примерный перечень подвижных игр – стр.199-208

Методическое обеспечение образовательной области «Игра – как особое пространство развития ребенка»

Комплексная программа Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018		
Методические пособия		
Автор	Наименование издания	Издательство
Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва, С. М. Климкина	Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста	Донецк : Истоки, 2017
Бабаева Т.И., Михайлова З.А.	Игра – как особое пространство развития ребенка	«ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб, 2013
Моргунова О. Н.	Физкультурно-игровая работа в ДОУ	Воронеж: «Учитель», 2017.
Рунова М. А.	Движения день за днем	М. «Линка-пресс»,2014
В.А. Деркунская	Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре	. – М: Педагогическое общество в России, 2016.
Миронова Р. М	Игра в развитии активности детей	Минск, 2018
Волошина Л. Н.	Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет	М.: Учитель, 2013.
Волошина Л. Н.	Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников	М.: Учитель, 2013

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативными формами реализации образовательной Программы являются:

Игра	Ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.
Игровая ситуация	Форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
Чтение	Основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
Мастерская	Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
Ситуации	Ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др
Коллекционирование	Форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка
Экспериментирование и исследования (практическое, умственное и социальное)	Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами, в том числе с художественными материалами и инструментами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением
Проект	Создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать
Беседы, загадки, рассказывание, разговор.	Специально проектируемые педагогом или созданные спонтанно ситуации общения, игровые обучающие ситуации способствуют формированию коммуникативных способностей, развитию мышления, диалогической речи.

Викторины и конкурсы	Своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей
Творческое слушание музыки, исполнение и творчество	Развитие музыкальной эрудиции и культуры дошкольников, ценностного отношения к музыке как виду искусства. Музыкальная сюжетно-ролевая игра, игровые проблемные ситуации на музыкальной основе, музыкальные игры-фантазирования, музыкальные игры-этюды, музыкальные дидактические игры и др.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.), в том числе метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения;
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- метод контрастных сопоставлений произведений изобразительного и музыкального искусства позволяет заинтересовать детей, активизировать проявление эмоциональной отзывчивости, художественно-образного мышления, воображения;
- метод уподобления характеру звучания музыки предполагает активизацию разнообразных творческих действий, направленных на осознание музыкального образа.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными

образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Средства реализации Программы делятся на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы искусства и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Могут применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), имеющие интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Вариативная часть по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, среди которых:

Направление	Наименование программы, технологии, автор	Цели и задачи программы (технологии), краткая информация	Возрастная категория	Количество занятий в неделю, год
--------------------	--	---	-----------------------------	---

<p>«Эколого-валеологическое образование»</p>	<p>Белоброва О.Г., Карпова Н.В. В стране здорового ребенка: вариативная воспитательно-образовательная программа эколого-валеологического направления для детей 5-7 лет, — ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО — Донецк: Истоки, 2019,</p>	<p>Основные положения программы – это полноценная реализация личностного потенциала ребенка, основанная на знаниях его психофизиологических особенностей и склонностей; нахождение оптимальных путей для формирования у ребенка положительного отношения к природному миру.</p> <p>Цель программы. Формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового способа жизни в процессе ознакомления с природой с использованием творческого игрового метода.</p> <p>Основные задачи программы. <i>Обучающие.</i> <u>Познавательные</u> 1. Формировать у дошкольников представление о разнообразности и неповторимости окружающего мира через развитие интереса к миру природы и здоровому образу жизни, с помощью передачи им знаний, накопленных предыдущими поколениями, в доступной для восприятия форме. 2. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между различными природными объектами и человеком, показать их влияние друг на друга. <u>Перцептивные (чувственно-эмоциональные)</u> 1. Формировать положительное отношение дошкольников к природе, здоровому образу жизни, выражающееся в их позитивных чувствах, установках и ценностной ориентации по отношению к ней, через развитие чувства эмпатия ко всему живому и самому себе; формирование умения идентифицировать себя с природными объектами. 2. Познакомить дошкольников с разнообразными путями получения эстетического наслаждения от соприкосновения с миром природы (созерцание, наблюдение и т. д.) <i>Практические:</i> Формировать у дошкольников склонность к проявлению позитивного взаимодействия с миром природы через развитие их и умений: ухаживать за своим здоровьем, животными и растениями ближайшего окружения; <i>Развивающие:</i></p>	<p>Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет</p>	<p>4 занятия в месяц/ 30 в год</p>
--	---	--	--	------------------------------------

Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется реализуемыми современными образовательными технологиями различной направленности, среди которых:

Направление	Наименование программы, технологии, автор	Цели и задачи программы (технологии), краткая информация	Возрастная категория	Количество занятий в неделю, год
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Белоброва О.Г. Волшебные краски: вариативная воспитательно-образовательная программа художественно-эстетического направления для детей 4-7 лет. - ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». — Донецк: Истоки, 2019	<p>Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительной деятельности.</p> <p>Цель Программы – развитие умений и навыков в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных техниках рисования.</p> <p>Задачи. <i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать художественное мировосприятия. 2. Обогащать словарный запас художественными терминами. 3. Формировать навыки обращения с изобразительным материалом: <ul style="list-style-type: none"> - изучение свойств различных изобразительных материалов, способы использования и их выразительные возможности при создании рисунка, используя нетрадиционные техники рисования; - овладение техническими приемами работы с различными материалами. 4. Формировать художественную грамотность: <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с культурой цвета, свойствами цвета и цветовых отношений (теплый/холодный, светлый/темный); - изучение композиции (однофигурной, многофигурной, орнаментальной); - обучение предметному рисованию; 	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет	4 занятия в месяц/ 36 в год

		<p>- обучение рисованию по представлению (на основе накопленных знаний и опыта) и созданию самостоятельных изобразительных работ творческого характера.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательную активность, творческое мышление. 2. Развивать эстетическую восприимчивость. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать художественный вкус. 2. Воспитывать интерес к изобразительной творческой деятельности 		
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Половинкина ЕВ. Волшебная кисточка: вариативная воспитательно-образовательная программа по художественно-эстетическому развитию детей от 3-х до 7-ми лет. - ГОУ ДПО «донецкий РИДПО». - истоки, 2019.</p>	<p>Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.</p> <p>Цель Программы: Развивать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных техниках рисования.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование художественного мировосприятия. 2. Обогащение словарного запаса художественными терминами. 3. Формирование навыков обращения с изобразительным материалом: <p>- изучение свойств различных изобразительных материалов, способы использования и их выразительные возможности при создании рисунка, используя нетрадиционные техники рисования;</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>	<p>1 раз в неделю дети 1 года обучения, 2 раза в неделю дети 2, 3, и 4 года обучения/ 36/70 занятий в год</p>

		<p>- овладение техническими приемами работы с различными материалами.</p> <p>4. Формирование художественной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с культурой цвета, свойствами цвета и цветовых отношений (теплый/холодный, светлый/темный); - изучение композиции (однофигурной, многофигурной, орнаментальной); - обучение предметному рисованию; - обучение рисованию по представлению (на основе накопленных знаний и опыта) и созданию самостоятельных изобразительных работ творческого характера. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательной активности, творческого мышления. 2. Развитие эстетической восприимчивости. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание художественного вкуса. 2. Воспитание интереса к изобразительной творческой деятельности. 		
--	--	---	--	--

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и виды, складывающегося с первых дней жизни, его уникального индивидуального жизненного опыта.

Цели культурных практик в МДОУ:

- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- освоение детьми позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также - негативного опыта (злость, обида и т.д.);

- всестороннее развитие творчески активной личности.

Основные культурные практики, осваиваемые дошкольниками в МДОУ:

- различные виды игр (сюжетно – ролевые, театрализованные, коммуникативные игры и т.д.);
- создание и решение проблемных ситуаций в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
- продуктивная деятельность воспитанников по индивидуальному/коллективному замыслу;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте);
- музыкально-театральная и литературная гостиная;
- детский досуг (виды деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха воспитанников);
- практическая деятельность (трудовое воспитание).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ГОС ДО
Игровая деятельность	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил. Замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и	Использование ролевой игры как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.

	способ развития нравственного и социального опыта.	театрализованных игр.	социального опыта.	
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
Продуктивная деятельность	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских взаимоотношений со взрослыми.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
Манипуляция предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в	Совместный труд взрослого с детьми. Необходимое речевое	Обладает знаниями о социальном мире.

	участке для прогулок.	трудовой деятельности. Предложение различных способов организации труда.	общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	
--	-----------------------	---	---	--

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, – сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности.

Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее.

Самостоятельность – это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются: различные материалы, бумага, природный материал, конструкторы, и.т.д. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Немаловажно то, что ребенок в ходе экспериментальной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры можно использовать различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Воспитательно-образовательный процесс МДОУ должен строиться с учетом всех **видов инициативы детей дошкольного возраста:**

1. **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
2. **инициатива продуктивной деятельности** – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
3. **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в МДОУ:

1. Организация практической деятельности детей и взрослых: различные виды игровой деятельности, опытно-экспериментальная деятельность, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей, этюды, импровизации и т.д.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды: систематическое совершенствование развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, соблюдение требований и принципов организации пространства согласно ГОС ДО (безопасность, содержательная насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность).

3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей: включение родителей в совместные виды творчества, праздники, досуги МДОУ, поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Социокультурное окружение: участие в конкурсах на базе МДОУ, городского, республиканского уровня, участие в утренниках, развлечениях, театрализациях на базе МДОУ, экскурсии по территории детского сада, посещение театров, различных шоу на базе МДОУ, посещение территории и помещений МОУ.

Для успешной реализации направления поддержки детской инициативы педагогический коллектив должен учитывать следующие условия:

- уважать человеческое достоинство детей, формировать и поддерживать их адекватную самооценку, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- осуществлять организацию образовательной деятельности на основе равноправного взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей во всех видах деятельности;
- предоставлять возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растет, мыслит и чувствует ребенок-дошкольник, мы сможем помочь ему найти свое место в современном мире, развить собственные интересы, возможности и способности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способностей деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. (3 – 4 года)

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
2. Рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поддерживать самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. (4 – 5 лет)

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Поощрять желание ребёнка делать первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
2. Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться);
3. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
4. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр; негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы;
5. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжет игры, развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. (5 – 6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
4. Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.);
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы. (5 – 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – самореализация

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которыми обладает ребёнок;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
6. Создавать условия и выделять время для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
7. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учить их реализовывать их пожелания и предложения.

**Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться
в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Кроме того в детском саду используются и другие вариативные формы организации образовательной деятельности, такие как акции и выставки.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности или признаки одаренности.

Педагогическая практика показывает необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию детей, имеющего ярко выраженные способности или проявляющего признаки одарённости.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

- содействие выявлению одаренности детей, создание условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности:

1. Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
2. Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
3. Создание условий для развития одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные способности в МДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом зоны ближайшего развития и интересов детей.

Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников с учетом зоны ближайшего развития;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;
- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Работа МДОУ направлена на создание условий для выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями, их самореализацию и сохранение их психологического и физического здоровья.

Условия для выявления, воспитания и обучения детей, имеющих ярко выраженные способности или признаки одаренности в МДОУ создаются через:

- развивающую предметно-пространственную среду, способствующую познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеске накопившейся энергии, развлечении;
- использование современных диагностических методик, которые позволяют своевременно и объективно выявить способности и задатки каждого дошкольника;
- индивидуальную работу с сопровождающим педагогом, специалистами МДОУ;
- взаимодействие с социумом, позволяющим показать достижения, успехи через выступления детей на различных мероприятиях
- деятельность по дополнительным образовательным программам, предусматривающая обогащение в развитии детей с целью развития способностей.

На первоначальном этапе, педагоги, используя метод наблюдения, определяют категории детей, имеющих ярко-выраженный интерес к различным видам деятельности. На основе полученных результатов, педагоги преобразовывают развивающую предметно-пространственную среду, внося изменения с учетом предпочтений ребенка, тем самым создавая условия для развития самостоятельной творческой деятельности; планируют совместную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими ярко-выраженный интерес к определенному виду деятельности.

В опыте работы с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, используются такие формы организации процесса сопровождения, как:

- создание индивидуальных маршрутов развития способностей ребенка;
- организация авторских выставок;
- конкурсные мероприятия различной тематической направленности, традиционно проводимые в детском саду;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В основе взаимодействия МДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Ведущие цели взаимодействия МДОУ с семьёй – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (ГОС ДО)
2. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между дошкольным учреждением и семьей.
4. Оказать помощь родителям в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работа с семьями воспитанников строится на основных принципах партнёрства МДОУ и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Динамичность.
5. Открытость.

В условиях реализации ГОС ДО сотрудничество дошкольного учреждения с семьей ведется по четырем направлениям:

1. Познавательное направление.
2. Информационно-аналитическое направление.
3. Наглядно-информационное направление.
4. Досуговое направление.

Познавательное направление – направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Информационно-аналитическое направление – направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Наглядно-информационное направление – даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме

Досуговое направление – призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Показателями степени включения родителей в деятельность дошкольного учреждения является:

1. Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т. е. наличие представлений:

- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- о деятельности воспитателя;
- о возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста.

2. Владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Степень проявления интереса к активному включению в планирование образовательного процесса.

Степень эффективности сотрудничества обусловлена:

- положительной установкой взаимодействующих сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью;

- совместным планированием, организацией и контролем за жизнедеятельностью детей;

- свободой выбора участников деятельности;

- позицией администрации, способствующей самореализации и самовыражению педагогов и родителей.

Таким образом, объединение усилий воспитателей ДООУ и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач.

Основные формы и методы работы с семьями воспитанников

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные). Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно- информационные
Родительское собрание в форме: - круглых столов - мастер-классов	Консультации в форме: - доклада - беседы - вопроса – ответа	Библиотечка для родителей Выпуск бюллетеней, информационных листов
Практические семинары: - «Учимся вместе с детьми» - «Готовимся в школу» - «Игры дома» - «Изучаем звуки»	Посещение занятий	Родительские уголки
Лекторий для родителей с привлечением специалистов	Посещение детей на дому	Выпуск совместной газеты
Совместное проведение праздников: - «Папа, мама, я – дружная семья»; - «Масленица»; - «День пожилого человека»	Дни самоуправления	Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
День открытых дверей		Почтовый ящик

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Форма мероприятия	Цель проведения
Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами МДОУ
Совместные праздники, досуги, занятия: - «Недели вежливости», «Праздник красивой речи». Итоговые занятия с детьми и родителями; участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: правил сотрудничества; заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; традиций.
Поощрение родителей за любой вид участия: «Похвальный лист» благодарности в письменной и устной формах	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность
Игры с педагогическим содержанием.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: <ul style="list-style-type: none"> - освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что МДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам педагогов МДОУ; - изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
Дни самоуправления родителя в группе	Повышение уровня мотивации родителей на сотрудничество
Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: «Рекомендации в копилку семьи», «Шпаргалка для семьи»	
Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи Привлечение к сотрудничеству семей группы риска.	Обозначение ключевых позиций взаимодействия, меры ответственности сторон.

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов, родителей и детей

Форма мероприятия	Цель проведения
Семейные праздники	Обогащение знаний и умений необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизация семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.
Семейный театр (творческое объединение нескольких семей и педагогов воспитателей, музыкального руководителя)	Коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству
Проектная деятельность	Знакомство друг с другом, погружение в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Развитие партнерских отношений, помочь родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, материально-техническое обеспечение программы в МДОУ №7 г. Снежное включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим достижения и тенденции в современном дошкольном образовании

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. МДОУ № 7 г. Снежное находится в здании МОУ ОШ №5 г. Снежное имеет централизованное холодное водоснабжение, канализацию и котельную, люминесцентное освещение, рассчитано на 3 группы. На территории детского сада имеются цветники, деревья.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ функционируют:

Название	Наполняемость
Групповые ячейки	Помещения для приема детей и хранения верхней одежды, групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи, для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Оборудование, мебель, игрушки, атрибуты, соответствующие возрастным показателям детей группы.
Кабинет руководителя МДОУ	Нормативно-правовые документы, личные дела сотрудников, основная деловая документация МДОУ, ПК с выходом в интернет, принтер.
Методическая зона	Методическая документация, информационные стенды, методические пособия, литература, демонстрационный и раздаточный материалы, разработанные совместными усилиями педагогов, методические разработки педагогов МДОУ
Музыкально-спортивный зал	Уголок музыкальных инструментов, инвентарь, атрибуты, костюмы для проведения праздников и развлечений, эстетический материал для оформления музыкального зала, пособия и литература музыкального руководителя.

	Комплект спортивного инвентаря: скамья гимнастическая-2, обручи разного размера-10, палки гимнастические - 18, мячи разного размера-35, кегли-15, мешочки с песком-10, ребристая доска-3, дуги для подлезания-2, скакалки -10, игрушки-гантели-10, атрибуты для подвижных игр, музыкальный центр, нетрадиционное физкультурное оборудование.
Медицинский кабинет	Документация старшей медицинской сестры, медицинские приборы и материалы для оказания первой помощи, информационный стенд для родителей (законных представителей)
Пищеблок совместный с МОУ ОШ №5 г. Снежное	Оборудование и инвентарь, обеспечивающие функционирование МДОУ согласно нормативных требований
Прачечная	Оборудование и инвентарь, обеспечивающие функционирование МДОУ согласно нормативных требований

На территории МДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- 3 групповых площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: скамейки, песочницу, столик, качели. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес над песочницей. Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом роста и возрастных особенностей детей.

В МДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Для информационного обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются: 1 компьютер, 1 принтер, сканер.

С целью полноценного жизнеобеспечения воспитанников ведется систематическая работа по пополнению материально-технического обеспечения МДОУ, благоустройству развивающей предметно-пространственной среды и территории детского учреждения.

Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды смотреть в Типовой образовательной программе дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2015г., Программы по подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет / Авт.-сост. Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018., стр. 142-143

Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы создаются в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовой базой Донецкой Народной Республики.

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации

Кадровый потенциал МДОУ

№ п/п	Должность	Количество ставок согласно штатному расписанию
1.	Заведующий МДОУ	1
3.	Воспитатели возрастных групп	5,4
4.	Музыкальный руководитель	0,75
5.	Инструктор по физвоспитанию	0,375
6	Педагог - психолог	0,5

Педагогические работники дошкольного учреждения обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

У педагогических кадров МДОУ должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ГОС ДО. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

Работа с кадровым составом МДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для развития педагогического мастерства,	В течение учебного года	Заведующий МДОУ

	повышения профессиональной компетентности педагогического состава в МДОУ согласно требованиям ГОС ДО		
2.	Педагогические советы	4 раза в год	Заведующий МДОУ
3.	Семинары	2 раза в год	Заведующий МДОУ
4.	Работа педагогов по самообразованию	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Курсы повышения квалификации	Согласно плану – графику (1 раз в 3 года)	Заведующий МДОУ
6.	Аттестация педагогических кадров	Согласно плану – графику (1 раз в 5 лет)	Заведующий МДОУ
7.	Оказание консультативной и методической помощи по актуальным вопросам развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	1 раз месяц (6 консультаций в год, 6 методических часов в год, дополнительные консультации – по запросу)	Заведующий МДОУ
8.	Участие в городских методических объединениях, семинарах, педагогических мастерских, различных конкурсах и др. мероприятиях	В течение учебного года	Педагогический коллектив МДОУ

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Количество и конкретный ассортимент средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются исходя из материальных возможностей учреждения, состава и потребностей детей и запроса родителей.

В МДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими МДОУ, социальными институтами.

Также в детском саду функционирует мини-библиотека, укомплектованная учебными и методическими пособиями для педагогического состава, детской художественной литературой, электронными периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио, CD-дисках и т. д.).

С целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса педагогами учреждения организована и систематически пополняется медиатека тематических презентаций для детей, педагогов и родителей.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Маеенко Е.П., Котова Л.Н. и др.	«Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
2.	Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В.	Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста
3.	Зацепина М. Б., Комарова Т. С.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет)
4.	Прищепа С. С., Шатверян Т. С	Партнерство дошкольной организации и семьи
5.	Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др	Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
1. Социально-коммуникативное развитие		
6.	Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н.	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. /– 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018
7.	Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н.	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. /– 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018
8.	Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н.	Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. /– 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018
9.	Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
10.	Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)
11.	Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В	Социально-нравственное воспитание дошкольников – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
12.	Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др	Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие . – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
13.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / . - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. - 160
14.	Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)
15.	Шипицына Л.М. Алябьева Е.А	Азбука общения. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003.

16.	Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)
17.	О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. М: Мозаика-Синез,2016
18.	Бордачева И. Ю.	Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие
19.	Бордачева И. Ю.	История светофора. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-7 лет
20.	Белая К. Ю.	Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)
21.	Вдовиченко Л.А.	Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.
22.	Павлова Л.Ю	Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
23.	Куцакова Л.В	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.
2. Познавательное развитие		
24.	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду- М.Мозаика – Синтез,20016.
25.	Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей.
26.	Алебьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.
27.	Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа
28.	Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет).Подготовительная группа. Конспекты
29.	Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий
30.	Верaksa А. Н., Верaksa Н. Е.	Проектная деятельность дошкольников
31.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)
32.	Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
33.	Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
34.	Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа
35.	Мухоморкина Л.Г.	Конспекты занятий по математике и конструированию для детей средней группы.
36.	Белошистая А.В.	Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет
37.	Белошистая А.В.	Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет
38.	Творческий центр. Москва,2002	Экономическое воспитание дошкольников
39.	Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б.	Экологическое воспитание дошкольников
40.	Менщи Л.Н.кова	Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет.
41.	Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.

3. Речевое развитие		
42.	Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду»- М.:Мозаика-Синтез,2005
43.	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий
44.	Савченко М.В	«Подготовка к обучению грамоте»- Донецк: Истоки,2018
45.	А.П.Федоренко, Г.А.Фомичева	Методика развития речи детей дошкольного возраста.
46.	Шорохова О.А.	Занятия по развитию связной речи дошкольников. Сказкотерапия.
47.	Алябьева Е.А.	Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения
48.	Затулина Г.Я.	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
49.	Фесюкова Л.Б	Воспитание сказкойб Для работы с детьми дошкольного возраста. Х. Фолио,1997
50.	Ушакова О.С	«Развитие речи детей 3-5 лет»- М:ТЦ Сфера,2010
51.	Белоусова Л.Е	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2001.
52.	Поуль В.С., Волошенко Л.И	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста». – Донецк: Кашан, 2008
53.	В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Художественно-эстетическое развитие		
54.	Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие
55.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005
56.	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий
57.	Лыкова И.А	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-208 с.
58.	Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие
59.		Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие
60.	Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие
61.	Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду - М.: Мозайка- Синтез, 2008
62.	Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
63.	Козакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.
64.	Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала. - М.: мозаика-Синтез, 2006
65.	Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г.	«Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
66.	Радынова О.П.	«Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.:

		«Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
67.	Костина Э. П	Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону : « « Феникс» ,2010
5. Физическое развитие		
68.	Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)
69.	Степаненкова Э.Я	. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008
70.	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
71.	Федорова С. Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
72.	Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)
73.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий
74.	Васильева В.С.	Реализация оздоровительных функций образования: проблемы теории и практики.
75.	Карпухина МЮ.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет.
76.	Лайзане С.Л	Физическая культура для малышей. – М., 2007.
77.	Пензулаева Л.И	Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.
78.	Маханева М.Д	Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.
79.	Шебеко В.Н., Ермак Н.Н	Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003
80	Левченко Т.Г.	Валеология каждый день. Основы здоровья для детей 5-6 лет. – Х. «Основа»,2010.

2.3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс МДОУ №7 г. Снежное строится на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

В процессе планирования образовательной деятельности включены все виды деятельности дошкольников (игровая, трудовая, познавательная, двигательная и т.д.), что является показателем качества и эффективности работы воспитателя и положительно влияет на создание образовательной среды в целом.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- 2 младшая группа – 15 минут;
- Средняя группа – 20 минут;
- Старшая группа – 25 минут.
- Подготовительная группа – 25 минут.

При организации организованной образовательной деятельности воспитанников в МДОУ реализуются следующие задачи:

- организация оптимального режима организованной образовательной деятельности воспитанников;
- сбалансированность умственной и физической нагрузки;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности организованной образовательной деятельности;
- установление видов и форм организации и количества ООД в день, неделю, в год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МДОУ № 7 г. Снежное

(пятидневная рабочая неделя)

Учебный период-36 недель с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке.

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Инвариантная (обязательная часть)			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Распределение нагрузки: занятий в неделю/ на учебный год				
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) в помещении	2/72	2/72	2/72	2/72
Двигательная деятельность (овладение основными движениями) на прогулке	1/36	1/36	1/36	1/36
Музыкальная деятельность	2/72	2/72	2/72	2/72
Познавательно- математическая деятельность	1/36	1/36	1/36	1/36
Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/36
Восприятие художественной литературы и фольклора	1/36	1/36	1/36	1/36
Изобразительная деятельность: Рисование	1/36	1/36	1/36	1/36
Лепка/Аппликация	1/36	1/36	1/36	1/36
Познавательно- исследовательская	1/36	1/36	1/36	1/36

деятельность (ознакомление с природой/ окружающим миром)				
Конструктивная деятельность	-	-	1/36	1/36
Итого	11 занятий	11 занятий	12 занятий	13 занятий
Вариативная часть				
Дополнительные часы:	-	1	2	2
Подготовка к обучению грамоте	-	-		1/36
Донбасс –мой край родной	-	-	1/36	1/36
В соответствии с профилем группы:				
Художественно-эстетическая деятельность	-	1/36	1/36	
Познавательно-математическая деятельность				
Эколого-валеологическая деятельность	-			
Итого:	11 / 396 занятий	12 / 432 занятий	14 / 504 занятий	15 / 540 занятий

**График ООД на учебный год составлен в соответствии с учебным планом МДОУ,
возрастом детей и профилем работы групп.**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа (смешанная) эколого- валеологического профиля	1. Музыкальная деятельность.	1. Познавательно математическая деятельность.	1. Музыкальная деятельность	1. Развитие речи	1. Изобразительная деятельность (лепка аппликация)
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром и природой)	2. Двигательная деятельность (в помещении)	2. Изобразительная деятельность (рисование)	2. Двигательная деятельность (в помещении)	2. Двигательная деятельность (на прогулке)
		3. Восприятие художественной литературы и фольклора	2 половина дня. Игровая деятельность (по профилю группы)		
Средняя группа художественно- эстетического профиля	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром и природой)	1. Развитие речи	1 Рисование	1. Математическая деятельность	1. Восприятие художественной литературы и фольклора
	2 Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность	2. Музыкальная деятельность.	2. Двигательная деятельность	2. Лепка/ аппликация
			2 половина дня. Игровая художественно-эстетическая деятельность (по профилю группы)		3. Двигательная деятельность на прогулке Развлечение

Старшая группа математического профиля	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром и природой)	1. Познавательно математическая деятельность.	1. Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	1. Музыкальная деятельность	1 Развитие речи
	2. Двигательная деятельность (в помещении)	2. Донбасс – мой край родной	2. Двигательная деятельность (в помещении)	2. Изобразительная деятельность (рисование)	2. Конструктивная деятельность
		3 . Музыкальная деятельность	3. Восприятие художественной литературы и фольклора	3. Познавательно математическая деятельность. (по профилю группы)	3. Двигательная деятельность на прогулке
Подготовительная группа художественно-эстетического профиля	1. Подготовка к обучению грамоте	1. Музыкальная деятельность	1. Развитие речи	1. Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Донбасс – мой край родной
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	2. Познавательно математическая деятельность.	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	2. Подготовка к обучению грамоте	2. Конструктивная деятельность
	3. Двигательная деятельность (в помещении)	3. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром и природой)	3. Двигательная деятельность (в помещении)	3. Музыкальная деятельность	3. Двигательная активность (на прогулке) 2 половина дня. Игровая художественно-эстетическая деятельность (по профилю группы)

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, использовать разнообразные виды деятельности и формы работы с детьми, учитывая специфику учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Педагоги вправе, по своему усмотрению, частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы на год

Месяц	2 младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-2 неделя «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» 3-4 неделя «Я и мои друзья»	1-2 неделя «Нас встречает детский сад!» 3 неделя «Моя большая семья» 4 неделя «Я вырасту здоровым!»	1 неделя «Скоро в школу!» 2-3 неделя «Дом, семья» 5 неделя «Я вырасту здоровым!»
Октябрь	1-2 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла!» 3-4 неделя «Собираем урожай»	1-2 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла!» 3-4 неделя «Кладовая природы»	1-2 неделя «Осень золотая в гости к нам пришла!» 3-4 неделя «Кладовая природы»
Ноябрь	1-2 неделя «На бабушкином дворе» (животные и птицы) 3-4 неделя «Мой дом, моя семья»	1-2 неделя «Наш родной донецкий край!» 3 неделя «Любимый город Снежное!» 4 неделя «День матери встречаем!»	1-2 неделя «Наш родной донецкий край!» 3 неделя «Любимый город Снежное!» 4 неделя «День матери встречаем!»

Декабрь	1-2 неделя «Кто в лесу живет? Дикие животные» 3-4 неделя «Скоро, скоро к нам придет, долгожданный новый год!»	1-2 неделя «Зима в городе и селе» 3 неделя «Новогодняя мастерская» 4 неделя «Дед Мороз всех зовет встретить новый год!»	1-2 неделя «Зима в городе и селе» 3 неделя «Новогодняя мастерская» 4 неделя «Дед Мороз всех зовет встретить новый год!»
Январь	2 неделя «На деревья, на лужок тихо падает снежок!» 3-4 неделя «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»	2 неделя «Зимние развлечения, игры и забавы» 3 неделя «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» 4 неделя «Навстречу зимней Олимпиаде»	2 неделя «Зимние развлечения, игры и забавы» 3 неделя «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» 4 неделя «Навстречу зимней Олимпиаде»
Февраль	1-2 неделя «Транспорт» 3-4 неделя «Самый лучший папа - мой!»	1 неделя «В мире профессий» 2-3 неделя «Наша армия. Защитники Отечества» 4 неделя «Транспорт»	1-2 неделя «В мире профессий» 3-4 неделя «Наша армия. Защитники Отечества»
Март	1-2 неделя «Очень-очень я люблю, маму милую свою!» 3-4 неделя «Тепло на ладошках – весна у окошка»	1 неделя «Женский праздник 8 марта» 2-3 неделя «Весна красна» 4 неделя «Народное и театральное искусство»	1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» 2-3 неделя «Весна красна» 4 неделя «Народное и театральное искусство»
Апрель	1-2 неделя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 3-4 неделя «Предметы бывают разные: нужные и опасные»	1 неделя «Неделя здоровья» 2 неделя «Мир космоса» 3-4 неделя «Земля наш общий дом»	1 неделя «Неделя здоровья» 2 неделя «Космос» 3-4 неделя «Земля наш общий дом»
Май	1-2 неделя	1-2 неделя	1-2 неделя

	«Солнышко пригревай, расти нам помогай!» 3-4 неделя «Безопасность в окружающем мире»	«День Победы. День Республики» 3-4 неделя «Летние дары»	«День Победы. День Республики» 3 неделя «Летние виды спорта» 4 неделя «До свиданья, детский сад!»
--	--	---	---

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Режим дня в осенне-зимний период с 10,5 часовым пребыванием

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представленный в программе режимы дня скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня в МДОУ № 7 г. Снежное с 10,5 часовым пребыванием

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Прогулка	7.30 – 8.05	7.00 – 8.20	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.20	8.30 – 8.35	8.45 – 8.50
Завтрак	8.20 – 8.40	8.35 – 8.55	8.50 – 9.10
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 - 9.20	8.55 – 9.20	9.10 – 9.25
Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)	9.20-10.00	9.20 -10.55	9.25 – 11.00
Подготовка к прогулке	10.00 – 10.10	10.55 – 11.05	11.00 – 11.10
Прогулка	10.10 – 11.20	11.05 – 12.35	11.10 – 12.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 - 11.40	12.35 -12.45	12.45 - 12.55
Обед	11.40 -12.00	12.50 - 13.00	12.55 - 13.05
Подготовка ко сну	12.00 - 12.10	13.00 - 13.05	13.05 - 13.10
Сон	12.10 – 15.10	13.05 – 15.25	13.10 – 15.20
Постепенный подъём	15.10 - 15.20	15.25 - 15.30	15.20 - 15.35
Полдник	15.20 - 15.40	15.30 -15.45	15.35 -15.50
Подготовка к прогулке.	15.40 – 15.50	15.45 – 15.55	15.50 -16.00
Прогулка. Возвращение домой.	15.50 – 17.30	15.55 – 17.30	16.00 – 17.30

Режим дня в летний оздоровительный период с 10,5 часовым пребыванием

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.10 – 8.25	8.15 – 8.30	8.25– 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.30 – 8.50	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	8.45 - 9.05	8.50 - 9.10	8.55 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.05 – 11.25	9.10 – 11.40	9.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.25– 11.45	11.40 -11.55	12.00 -12.10
Обед	11.45 – 12.15	11.55 – 12.25	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00	12.25 – 15.10	12.40 - 15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры. Подготовка к полднику.	15.00 -15.35	15.10 -15.40	15.15 -15.45
Полдник	15.35 - 15.55	15.40 - 16.00	15.45 -16.05
Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа.	15.55 - 16.45	16.00 - 16.40	16.05-16.45
Чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.	16.45 – 17.00	16.40 – 17.00	16.45 – 17.05
Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30	17.00 -17.30	17.00 – 17.30

Культурно-досуговая деятельность в МДОУ

Культурно-досуговая деятельность должна быть посвящена особенностям проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В МДОУ используются различные формы и виды досуговой деятельности для детей дошкольного возраста.

Примерный перечень событий, праздников мероприятий МДОУ

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственные
1	Выставки детских работ	1 раз в месяц	Воспитатели всех возрастных групп
2	<u>Традиционные выставки поделок, групповых газет:</u> - фотовыставка «Здоровыми растем» - фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза» - выставка поделок «Елочка своими руками» - выставка групповых газет: «С Днем Защитника Отечества» - фотовыставка к 8 Марта: «Милые барышни» - выставка групповых газет: «Мы за мир, не быть войне»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Воспитатели всех возрастных групп
3	Дополнительные выставки поделок, групповых газет (согласно годовому плану работы МДОУ)	В течение учебного года	Воспитатели всех возрастных групп
4	<u>Традиционные мероприятия:</u> - Развлечение «День знаний» - Осенние утренники - Новогодние утренники - Развлечение «Волшебное Рождество» - Праздник «День Защитника Отечества» - Развлечение «Масленица широкая» - Утренники к 8 Марта - Развлечение «Весна красна!»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Февраль- Март Март Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	- Праздник «Светлая Пасха» - Праздник к 9 Мая - Выпускной утренник - День Защиты детей - Малые Олимпийские Игры - Развлечение «Вот оно, какое наше лето!»	Апрель Май Май Июнь Июль Август	
5	Дополнительные мероприятия (различные тематические развлечения, литературные вечера, театрализации и т.д.) согласно годовому плану работы	В течение учебного года	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп

Правильная организация культурно - досуговой деятельности способствует всестороннему развитию детей раннего и дошкольного возраста, проявления их культурно-познавательных потребностей, способностей, интересов, запросов и предпочтений, реализации творческого потенциала ребенка, интеграции всех его характерологических особенностей и возможностей.

Организация безопасности жизнедеятельности в МДОУ

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности в детских садах, потребовала обучения сотрудников дошкольного образовательного учреждения, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, природного и экологического аспектов.

В детском саду безопасность жизнедеятельности обеспечивается администрацией и самими работниками учреждения.

Основные цели работы по данному направлению:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольной организации;
- повышение педагогической компетентность педагогов и родителей по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- обучение детей соблюдению элементарных правил безопасного поведения, воспитания осознанного отношения к сохранению своего здоровья и жизни.

Основные формы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в МДОУ

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственные
1	Составление и утверждение планов мероприятий по безопасности жизнедеятельности в МДОУ	Август – Сентябрь	Администрация МДОУ
2	Систематическое проведение инструктажей для сотрудников	В течение учебного года	Администрация МДОУ

	МДОУ		
3	Отражение темы безопасности жизнедеятельности воспитанников МДОУ в методических мероприятиях с педагогами	В течении года, согласно плану работы	Заведующий МДОУ
4	Заседания трудового коллектива, рассмотрение актуальных вопросов по данному направлению	Сентябрь Январь Май	Председатель ПК
5	Консультационная помощь педагогам и техническому персоналу	1 раз в квартал (дополнительные консультации – по запросу)	Завхоз, воспитатели всех возрастных групп
6	Консультационная помощь родителям (законным представителям)	1 раз в квартал (дополнительные консультации – по запросу)	Воспитатели всех возрастных групп
7	Организация тематических стендов, месячников, выставок детских работ, передвижных папок и т.д.	В течение учебного года	Председатель ПК, воспитатели всех возрастных групп
8	Организация образовательной деятельности, различных видов игр, развлечений, конкурсов по формированию основ безопасности жизнедеятельности с воспитанниками	В течение учебного года, согласно плану работы	Воспитатели всех возрастных групп
9	Проведение Недели безопасности ребенка	Май	Администрация МДОУ
10	Прохождение медицинских осмотров воспитанниками МДОУ	Май-август	Старшая медицинская сестра
11	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками МДОУ	Согласно графику 1 раз в год (работники пищеблока – 2 раза в год)	Старшая медицинская сестра

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Образовательная среда в МДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде, которая включает в себя обеспечение активной

жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ соответствует требованиям ГОС ДО:

- безопасность;
- содержательная насыщенность;
- доступность;
- вариативность;
- трансформируемость;
- полифункциональность.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группах

№ п/п	Игровые центры	Содержание
1	Центр активности (уголки сюжетно-ролевых игр, театрализованных, настольно-печатных)	Сюжетно-ролевые игры: куклы «мальчики» и «девочки», комплекты одежды для кукол по сезону, кукольная мебель, наборы для кухни, посуда, наборы игрушек для игр «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», машины различного размера, инструменты, предметы – заместители Театрализованные игры: мини-ширмы, наборы масок, кукольный театр, костюмы. Настольно-печатные игры: наборы игр, мозаика, лото, домино и т.д.
2	Центр речевой деятельности	Игровая зона «Мир сказок»: книги, журналы, иллюстрации к сказкам.
3	Центр «Мы – познаем мир»	Уголок игр с водой и песком(1 младшая группа) Зоны трудового воспитания: зеленые уголки, уголки дежурств
4	Центр физического развития	Спортивное оборудование: кегли, мячи, обручи, дорожки здоровья, мешочки для метания и т.д.
5	Центр нравственно-патриотического воспитания	Патриотические уголки: тематические лэпбуки, иллюстрации достопримечательностей родного края, полезные ископаемые, подделки
6	Центр безопасности	Наглядные материалы: правила ПБ, правила ПДД
7	Интеллектуальный центр	Уголок сенсорики в младшей группе: пирамидки, игрушки для сенсорного развития
8	Центр творческой деятельности	Материалы для ИЗО: карандаши, краски, раскраски, альбомы, пластилин, доски, стеки, цветная бумага, цветной картон, клей, кисточки Материалы для конструирования: кубики, бруски, конструктор Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты, тематические иллюстрации

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах насыщена, доступна для воспитанников, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды на площадках

№ п/п	Зоны	Содержание
1	Игровая зона	Песочницы, качели
2	Зона экологического воспитания	Клумбы, цветники, огороды
3	Зона отдыха и уединения	Столики, скамейки

Развивающая предметно-пространственная среда на игровых участках в МДОУ обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям на участке детского сада, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Перечень методических пособий

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность», составители Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В. и др. ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
2. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авторы-составители: Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Иркиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; – 2-е изд., испр. и дор. – ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.
3. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018. Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. – сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. 2-е издание, доработанное. ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4. Калашникова Н.Л. Картотека эмоционально-развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
5. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У): методическое пособие / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачева Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
6. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А, Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

7. LEGO-энциклопедия: практическое пособие. / Авт.-сост. Губанова Н.В., Пятница И.А., Котова Л.Н. и др. Донецк: Истоки, 2017.
8. Воспитываем личность вместе : практическое пособие / Под научно-метод. ред. А.И.Чернышева – Донецк : Истоки, 2016.
9. Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
10. Говорим правильно. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с детьми 4–5 лет с ОНР II уровня /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
11. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.
12. Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
13. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 4–5 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
14. Маленьким щебетунчикам. Рабочая тетрадь по развитию речи детей 5-6 лет /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
15. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста: методическое пособие /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. – 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
16. Мисюра Е. Ю. Как работать с гиперактивными детьми? Серия «Хочу в школу». – Донецк: Истоки, 2016.
17. Развитие коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Прокопчук Ю.А., Егорова Л.А., Компаниец О.В., Новак Р.В., Нетребская О.Г., Пуресина Н.А., Яковлева В. В., Пастерская В.А., Иванова Е.В., Твердохлеб М.В., Ерёменко Ю. А.; Донецк: Истоки, 2017.
18. Развитие конструктивной деятельности детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Сипачева Е.В. — Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
19. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 4-5 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
20. Разговорник. Логопедические задания для работы воспитателя с детьми 5-6 лет: практическое пособие /Авт.-сост. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. – 2-е издание, доработанное. Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
21. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие / сост. Бридько Г.Ф., Болдарева С.А., Безмилицина Н.В. и др. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
22. Учимся говорить правильно. Методическое пособие к программе по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей дошкольного возраста. /Авт.-сост. Рудяк Л.В., Морозова К.В., Арлачёва В.В., Салодкая С.В., Гребенюк О.В., Бодня Н.Е., Михайлюк Н.В., Почитаева Л.В., Захарова И.Е. - 2-е издание, доработанное, в 2 частях– Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
23. Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие / сост. Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертыньёва, С. М. Климкина [и др.]. – Донецк: Истоки, 2017.

Помимо рекомендованных методических пособий педагоги могут использовать методическое сопровождение программ на основе которых разработана Типовая образовательная программа дошкольного образования:

1. Образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М., Мозаика - Синтез, 2014;
2. Образовательная программа дошкольного образования «Дошkolка.ру» / С.П. Циновская – М.: Издательство «Экзамен», 2015;
3. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2014»;
4. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва и др. – Москва «Просвещение», 2014;
5. Образовательная программа «ДИАЛОГ» /под редакцией О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько;
6. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное/ Н.В. Нищева;
7. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» /под редакцией Н.В. Микляева;
8. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет/ под. ред. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. – М.: Педагогическое общество России, 2015;
9. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новоскольцева – г. Санкт – Петербург, 2010.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702696

Владелец Дадыка Юлия Борисовна

Действителен с 01.02.2023 по 01.02.2024